

不以自我为中心

了解他人

“我很开心，但你好像有些难过？”我们很难想象别人的感受。但这是孩子与他人一起玩耍和结交朋友所需要具备的一种技能。

基础知识

从婴儿时期开始，幼儿就需要感受到如您一样的成年照顾者的关爱！如果他们感受到自己不被理解和重视，就无法学会理解和重视他人。

孩子们常常会注意到对方的强烈情绪。他们看到另一个孩子哭泣时，会想知道原因。同时，他们可能希望自己可以帮忙，却不知道怎么帮。

理解别人的感受比理解自己的感受更难。幼儿在这方面的技能发展需要一定的时间，但这是与他人一起愉快学习和玩耍的重要一步。

注意：

带有下划线的用品可在工具箱中找到。

2至5岁儿童可尝试的活动

该表情意味着什么？

- 从表情图中选择一种感受，但不要告诉孩子您的选择。做出相应表情，请孩子猜猜表达的是哪种感受。给点提示。“耶！我今天去公园了！”选一种不同的感受，再试一次。
- 给自己和孩子各准备一块塑料盘；用橡皮泥在塑料盘上做一些人脸；轮流猜测每张人脸所体现的感受，以及可能导致这些感受的原因。“你的人脸是惊讶的表情！她是看到了一只会飞的小狗吗？”“你的人脸是难过的表情。你觉得他是因为什么而难过呢？”

开始学习

考虑他人的感受，并掌握谨慎应对的方法，是一项复杂的任务。就这些技能对孩子进行示范。“我看得出来，你很害怕。我会握住你的手，让你好受些。”谈谈他人的感受，以及你可以提供怎样的帮助。“她因为冰淇淋掉了而感到难过，我要给她再买一个。”在孩子学会为他人着想的过程中，要有耐心。



更多! →

2至5岁儿童可尝试的活动

装扮游戏

- 与孩子和木偶一起进行装扮游戏。“小猪感觉不舒服。怎么做才能让他好受一点？”一起表演如何让小木偶好受一点。编造一些体现关爱精神的其他故事。“小鸭该睡觉了。怎么帮助她准备上床睡觉呢？”
- “假装木偶是老师，你愿意当老师吗？”让孩子假扮成照顾者，比如保姆、医生或消防员。



这是为你准备的!

- 请孩子用指画颜料为自己喜爱的人画一幅画。问孩子：“你这是给谁画的？你觉得他们可能喜欢什么颜色？”帮助孩子画作中添加一些文字。然后邮寄画作，或拍照，然后通过电子邮件或短信发送。



日常互动

吃饭时谈谈各自喜欢或不喜欢的食物。

“你喜欢西兰花，但是你姐姐不喜欢。

你觉得你叔叔喜欢吗？”

指出所读书中人物的感受；
然后谈谈故事中的其他人物是如何回应这些感受的。

示范、留意、练习

“妹妹摔了一跤哭了，
我拥抱了她一下作为安慰。”

示范关爱之举。孩子开始模仿您的行为举止，展现对他人的关爱之情。

“你在轻轻地抚摸你的
毛绒小熊！你的小熊会有怎样的感受？”

留意孩子对他人乃至毛绒玩具的关爱情况！

“你拿了弟弟的饼干，他很生气。请你还回去。你可以跟我要你自己的饼干。”

孩子需要不断练习，才会善于选择对人对己都有益的做法。